

## UZASADNIENIE

Podstawę prawną dla uchwalenia przez Radę Ministrów Rządowego programu rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych – „Cyfrowa szkoła” stanowi art. 90u ust. 1 pkt 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.). Na podstawie tego przepisu Rada Ministrów może przyjąć rządowy program mający na celu rozwijanie kompetencji, zainteresowań i uzdolnień dzieci i młodzieży oraz innych grup społecznych.

Rządowy program rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych – „Cyfrowa szkoła”, zwany dalej „programem”, będzie realizowany w okresie od dnia 4 kwietnia 2012 r. do dnia 31 sierpnia 2013 r. Program jest przedsięwzięciem pilotażowym dla planowanego wieloletniego programu rządowego w sprawie rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji. Program wpisuje się w kierunkowe założenia wyrażone w krajowych i europejskich dokumentach strategicznych w zakresie rozwoju społeczeństwa informacyjnego. Program opiera się na założeniu, że jednym z podstawowych zadań współczesnej szkoły jest rozwijanie kompetencji uczniów przygotowujących ich do życia w społeczeństwie informacyjnym oraz że rozwój kompetencji uczniów powinien dokonywać się w szkole poprzez działania kompetentnych nauczycieli, świadomych korzyści edukacyjnych z wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych, zwanych dalej „TIK”. Zastosowanie TIK w edukacji przyczyni się także do rozwoju nieformalnych form kształcenia i samokształcenia uczniów i nauczycieli oraz przygotuje ich do udziału w procesie uczenia się przez całe życie.

Wiele krajów europejskich (np. Portugalia, Hiszpania, Macedonia, Węgry, Wielka Brytania) dokonało unowocześnienia bazy technologicznej szkół. Również w Polsce proces ten został zapoczątkowany przez zakupy centralne Ministerstwa Edukacji Narodowej w latach 2005-2008, a obecnie jest kontynuowany przez organy prowadzące szkoły w ramach realizacji lokalnych polityk transformacji i unowocześniania procesu edukacji. Liderami w tym zakresie są na przykład organy samorządowe województw dolnośląskiego, kujawsko-pomorskiego, małopolskiego,

opolskiego, wielkopolskiego, realizujące regionalne projekty rozwoju społeczeństwa informacyjnego, współfinansowane z funduszy Unii Europejskiej. Samorządy powiatowe i gminne są również zaangażowane w działania mające podobne cele. Realizują one projekty finansowane z własnych budżetów (np. Jarocin, Września, Nowy Tomyśl, Józefów) oraz również ze wsparciem funduszy europejskich (np. Słupsk, Mielec).

Powyższe przedsięwzięcia prowadzone są z uwzględnieniem przepisów prawa oświatowego dotyczących wprowadzania w szkołach nowej podstawy programowej (określonej w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół - Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17), przewidującej wykorzystywanie TIK w nauczaniu, a także przepisów dotyczących prowadzenia nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, dopuszczania do użytku szkolnego e-podręczników oraz prowadzenia przez szkoły dokumentacji przebiegu nauczania w formie elektronicznej.

Proces kształtowania kompetencji cyfrowych uczniów powinien rozpoczynać się już od wczesnych etapów edukacyjnych. Dlatego adresatami programu, tzn. jego finalnymi beneficjentami, są uczniowie i nauczyciele II etapu edukacyjnego (klasy IV-VI szkół podstawowych i ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia). W roku szkolnym 2012/2013 na II etapie edukacyjnym rozpoczyna się wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Z tego względu program w pierwszej kolejności skierowany jest do uczniów i nauczycieli klas IV-VI, ale w miarę dostępności z zakupionych w ramach programu pomocy dydaktycznych i innego sprzętu niezbędnego do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK mogą korzystać również uczniowie i nauczyciele klas I-III szkoły podstawowej i ogólnokształcącej szkoły muzycznej I stopnia.

Celem pilotażu jest sprawdzenie w praktyce rozwiązań zmierzających do zwiększenia stosowania przez nauczycieli TIK w procesie edukacyjnym, a w konsekwencji podniesienie kompetencji uczniów w zakresie stosowania TIK w procesie uczenia się – na zajęciach lekcyjnych i w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych. Na podstawie wniosków z realizacji programu zostanie podjęta

decyzja dotycząca wieloletniego rządowego programu w sprawie rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania TIK w edukacji.

Proces cyfryzacji szkół (rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie TIK) wymaga kompleksowych działań w czterech obszarach: e-nauczyciel, e-zasoby edukacyjne (w tym e-podręcznik) oraz e-szkoła i e-uczeń. Programem zostaną objęte obszary e-szkoła i e-uczeń. Natomiast ze względu na fakt, że Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie już częściowo realizuje działania w obszarze e-nauczyciel i e-zasoby edukacyjne przewiduje się skoordynowanie działań realizowanych w tych obszarach z działaniami programu. Projektowane rozwiązanie umożliwi efektywne wdrożenie w szkołach wyników projektów systemowych (współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego) realizowanych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji. Program stworzy bowiem odpowiednie środowisko do bezpośredniego wykorzystywania w nauczaniu e-zasobów edukacyjnych i umiejętności cyfrowych zdobytych przez nauczycieli.

Schemat na str. 4 programu przedstawia kompleksowe podejście do procesu cyfryzacji szkół, opierające się na założeniu komplementarności działań podejmowanych w programie (e-szkoła i e-uczeń) i działań skoordynowanych z programem (e-nauczyciel i e-zasoby edukacyjne).

Zgodnie z art. 5 ust. 7 pkt 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, do zadań organu prowadzącego należy m.in. wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania. W roku szkolnym 2012/2013 na II etapie edukacyjnym rozpoczyna się wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego, przewidującej wykorzystywanie TIK w nauczaniu. Mając na uwadze powyższe, w ramach programu przewiduje się zapewnienie wyposażenia szkół w pomoce dydaktyczne (m.in. sprzęt komputerowy wraz z oprogramowaniem) i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK, jako bazy technologicznej do rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Przewiduje się udzielenie ze środków budżetu państwa wsparcia finansowego (dotacji celowej) jednostkom samorządu terytorialnego prowadzącym publiczne szkoły podstawowe i ogólnokształcące szkoły muzyczne I stopnia na zakup pomocy dydaktycznych i innego sprzętu niezbędnego

do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK, zwanych dalej „pomocami dydaktycznymi”. Ponieważ brak jest możliwości przekazania dotacji celowej na dofinansowanie zadań inwestycyjnych osobom fizycznym i osobom prawnym innym niż jednostki samorządu terytorialnego, szkoły niepubliczne oraz szkoły publiczne prowadzone przez osoby fizyczne i osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego nie będą objęte pilotażem. Komplementarnie do zapewnienia bazy technologicznej dla szkół planuje się zobowiązanie szkół do zrealizowania zadań obejmujących przygotowanie nauczycieli do wykorzystywania nowoczesnych metod i środków nauczania oraz posługiwania się TIK w pracy dydaktycznej. Wdrażane w tym zakresie działania będą wspierane przez projekty systemowe współfinansowane ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w Priorytecie III Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007-2013: *„System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganii szkół”*, *„Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach”* oraz *„Scholaris – Portal wiedzy dla nauczycieli”*.

Koordynatorem powyższych projektów jest Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie – jednostka podległa Ministrowi Edukacji Narodowej.

Ze względu na fakt, że program ma charakter pilotażu i jest realizowany po raz pierwszy w takim zakresie przedmiotowym, konieczne jest przebadanie różnorodnych modeli zastosowania TIK w szkołach podstawowych. W tym celu wprowadza się do programu komponent badawczy, którego realizatorem będzie Ministerstwo Administracji i Cyfryzacji. Wyniki badań przeprowadzonych w ramach tego komponentu, pozwolą na sformułowanie rekomendacji metodologicznej dotyczącej stosowania TIK w szkołach, która zostanie następnie wykorzystana w pracach nad planowanym wieloletnim programem rządowym.

Formą realizacji celów programu będzie udzielenie dotacji jednostkom samorządu terytorialnego prowadzącym publiczne szkoły podstawowe i ogólnokształcące szkoły muzyczne I stopnia, na zakup pomocy dydaktycznych (dotacja celowa na zadania własne). Rządowe wsparcie finansowe organów prowadzących szkoły umożliwi dynamiczną transformację szkół w kierunku funkcjonalności szkoły cyfrowej,

a w konsekwencji będzie realnym bodźcem dla rozwoju społeczeństwa informacyjnego.

Środki budżetu państwa przeznaczone na realizację programu w roku 2012 zaplanowano w rezerwie celowej nr 65 „Pilotaż Wieloletniego Programu Rządowego - Cyfrowa Szkoła”. Koszt całego programu wynosi 61 000 tys. zł, z czego:

- 1) 50 000 tys. zł, pochodzących z budżetu państwa, przeznacza się na realizację programu, w tym 44 000 tys. zł na dotacje na zakup pomocy dydaktycznych, oraz 6000 tys. zł na działania:
  - a) Ministerstwa Edukacji Narodowej - związane z zarządzaniem i promocją programu (100 tys. zł) oraz przygotowaniem w drodze porozumienia z Telewizją Polską audycji oświatowych dla szkół wspomagających nauczanie m.in. w klasach IV-VI, dostępnych na internetowym portalu edukacyjnym TVP (500 tys. zł),
  - b) Ministerstwa Administracji i Cyfryzacji - związane z realizacją komponentu badawczego (4 000 tys. zł w 2012 r. oraz 1 000 tys. zł w 2013 r. <sup>1)</sup>),
  - c) wojewodów - związane z obsługą realizacji zadań przewidzianych w programie dla wojewody (400 tys. zł);
- 2) 11 000 tys. zł stanowi wkład własny organów prowadzących, przy czym organy prowadzące są obowiązane zapewnić wkład własny przeznaczony na realizację programu w wysokości co najmniej 20% wartości zadania objętego dofinansowaniem z budżetu państwa. Jeżeli wydatki na zakup danego rodzaju pomocy dydaktycznych są wydatkami inwestycyjnymi, zgodnie z przepisami rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 2 grudnia 2010 r. w sprawie szczegółowego sposobu i trybu finansowania inwestycji z budżetu państwa (Dz. U. Nr 238, poz. 1579), kwota wkładu własnego wynosi co najmniej 50% kosztów danego rodzaju pomocy dydaktycznych.

Działania obejmujące szkolenia, doskonalenie zawodowe i bieżące wsparcie metodyczne nauczycieli w zakresie stosowania TIK w nauczaniu realizowane w obszarze e-nauczyciel będą finansowane ze środków projektów systemowych współfinansowanych ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego oraz ze

---

<sup>1)</sup> Ze środków pozostających w rezerwie celowej Pilotażu Wieloletniego Programu Cyfrowa Szkoła na rok 2012, konieczne będzie przesunięcie na rok 2013 kwoty 1 mln zł z przeznaczeniem dla Ministra Administracji i Cyfryzacji w celu zakończenia zadań związanych z realizacją programu.

środków wyodrębnionych na podstawie art. 70a ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674, z późn. zm.).

Organy prowadzące szkoły biorące udział w programie będą obowiązane do wniesienia wkładu własnego na zakup pomocy dydaktycznych wymienionych w programie. Za wkład własny uważa się środki finansowe wydatkowane przez organ prowadzący w 2012 r. na zakup pomocy dydaktycznych z wykazu określonego w programie.

Dotacje dla organów prowadzących szkoły będą przeznaczone na zapewnienie szkole nowoczesnej bazy technologicznej (zakup pomocy dydaktycznych), będącej podstawą dla nowej jakości warsztatu pracy nauczyciela. Jednak najważniejszymi działaniami z punktu widzenia efektów edukacyjnych programu, przyczyniającymi się do transformacji szkoły w kierunku funkcjonalności szkoły cyfrowej, będą działania określone w programie, polegające na wdrożeniu TIK w proces nauczania w szkołach podstawowych i ogólnokształcących szkołach muzycznych I stopnia oraz rozwijaniu kompetencji nauczycieli poprzez doskonalenie zawodowe w zakresie stosowania TIK w pracy z uczniem.

Program określa zakres przedmiotowy zakupów pomocy dydaktycznych, na które udziela się wsparcia finansowego (pkt VI. 1. programu). Wykaz pomocy dydaktycznych obejmuje m.in. przenośne komputery lub inne mobilne urządzenia mające funkcje komputera, np. laptopy, netbooki, tablety, palmtopy, czytniki książek elektronicznych.

W ramach zakupu pomocy dydaktycznych organy prowadzące powinny zapewnić techniczne szkolenia nauczycieli w zakresie obsługi zakupionego sprzętu. Konieczność przeprowadzenia tego typu szkoleń powinna być uwzględniona w specyfikacji istotnych warunków zamówienia dotyczącej zakupu pomocy dydaktycznych, a ich realizacja odbywać się w ramach wynegocjowanej kwoty na dostawę sprzętu.

Wykaz urządzeń, które mogą być nabywane przez szkoły, określony w pkt VI. 1. programu, ma zagwarantować pozyskanie sprzętu w takiej konfiguracji, aby uzyskać

w szkołach funkcjonalności w zakresie stosowania TIK w prowadzeniu zajęć edukacyjnych z różnych przedmiotów (funkcjonalności określono w pkt VI. 2. programu), jak również zapobiec niecelowym zakupom z punktu widzenia założeń programu. Organy prowadzące szkoły będą swobodnie podejmowały decyzje w zakresie wyboru przedmiotów zakupu (pomocy dydaktycznych, oprogramowania i innego sprzętu niezbędnego do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK) ze środków pochodzących z dotacji oraz ze środków własnych – w zależności od potrzeb prowadzonych szkół. Takie rozwiązanie wydaje się najbardziej efektywne z punktu widzenia zaspakajania indywidualnych potrzeb szkół w zakresie wyposażenia w narzędzia TIK.

W ramach udzielonego wsparcia finansowego organy prowadzące są obowiązane zainstalować, uruchomić i zintegrować zakupiony sprzęt komputerowy i inne urządzenia w celu uzyskania funkcjonalności określonych w pkt VI. 2. Zaproponowane funkcjonalności mają umożliwić beneficjentom programu, tj. nauczycielom szkół - prowadzenie zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem TIK, a uczniom - aktywny udział w tych zajęciach. Dla uzyskania powyższych funkcjonalności szkoła może również wykorzystać sprzęt i urządzenia wykorzystywane jako pomoce dydaktyczne przed przystąpieniem do programu, jeżeli stanowią one rodzaje pomocy dydaktycznych określonych w pkt VI. 1. programu. Szkoły nie będą jednak ograniczone do wykorzystywania zakupionego sprzętu i urządzeń tylko w ramach funkcjonalności opisanych w programie. Tworzenie innych konfiguracji i funkcjonalności z wykorzystaniem zakupionego sprzętu i urządzeń pozostawia się do swobodnego uznania nauczycieli prowadzących zajęcia. Wszelkie innowacje w tym zakresie są celowe i pożądane. Mobilne zestawy można konfigurować według uznania i potrzeb danej szkoły.

Wymagania sprzętowe określone w pkt VI.1. programu są określone w sposób zapewniający:

- możliwość korzystania z zakupionych pomocy dydaktycznych i innego sprzętu dla celów edukacyjnych przez wiele lat,
- bezpieczeństwo użytkowników,
- niskie zużycie energii elektrycznej,

- możliwość wyboru przez szkołę oprogramowania systemowego (szkoła może używać kilku rodzajów oprogramowania systemowego w zależności od konkretnych potrzeb i zastosowań),
- funkcjonalności umożliwiające rozbudowę szkolnej sieci komputerowej o inne jednostki sprzętowe i wykorzystanie innych modułów oprogramowania.

Nie mniej istotne jest też zapewnienie prawidłowego działania sprzętu i urządzeń zakupionych w ramach programu. Z tego względu na organy prowadzące szkoły został w programie nałożony obowiązek zapewnienia usługi administrowania tym sprzętem i urządzeniami.

Program w pkt VI. 3. określa zadania do zrealizowania w szkołach biorących udział w programie dotyczące wdrożenia TIK w proces nauczania w szkołach. Wykonanie przez dyrektora szkoły zadań dotyczących wdrożenia TIK w proces nauczania w szkołach, o których mowa w punkcie VI. 3. programu, jest niezbędne dla efektywnego wydatkowania środków publicznych w ramach programu. Udział nauczycieli i dyrektorów szkół w konferencjach i szkoleniach oraz w międzyszkolnych sieciach współpracy umożliwi przygotowanie nauczycieli do wykorzystywania nowoczesnych metod i środków nauczania oraz posługiwania się TIK w pracy dydaktycznej, a także przygotowanie dyrektorów szkół do stosowania TIK w pracy szkoły. Natomiast w celu wdrożenia w praktyce stosowania TIK na zajęciach lekcyjnych, został wprowadzony wymóg przeprowadzenia – w każdym oddziale klasy IV-VI uczestniczącym w programie – odpowiednio co najmniej 3 (szkoły małe), 6 (szkoły średnie), i 9 (szkoły duże) godzin zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem TIK średnio w każdym tygodniu nauki (licząc od dnia zainstalowania i uruchomienia sprzętu w szkole oraz przeprowadzenia szkoleń nauczycieli z obsługi zakupionego sprzętu do dnia 31 maja 2013 r.). Jest to minimalna wartość, której osiągnięcie nie powinno stanowić problemu nawet w przypadku szkół rozpoczynających stosowanie TIK w nauczaniu przedmiotowym.

W pkt IX programu określa się tryb realizacji programu. Szkoły podstawowe i ogólnokształcące szkoły muzyczne I stopnia będą mogły wziąć udział w programie na podstawie wniosku dyrektora szkoły złożonego do organu prowadzącego. Program określa dane, które powinny być zawarte we wniosku dyrektora szkoły do organu prowadzącego w zakresie zakupu pomocy dydaktycznych i innego sprzętu



niezbędnego do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK. We wniosku szkoła określa m.in. preferowany wariant wykorzystywania sprzętu komputerowego przeznaczonego dla uczniów klas IV-VI zakupionego w ramach programu (wariant I - wykorzystanie sprzętu wyłącznie w szkole – albo wariant II – z udostępnieniem uczniowi sprzętu do korzystania w domu) oraz deklaruje udział w programie w ramach drugiego wariantu albo brak zainteresowania udziałem w programie w innym wariantcie niż preferowany. W zakresie wyboru wariantu II przewiduje się, że dyrektor szkoły ustali warunki udostępniania komputerów przez uczniów. Dyrektor szkoły, jako osoba najlepiej znająca środowisko swojej szkoły, powinien określić te warunki biorąc pod uwagę indywidualne potrzeby uczniów oraz konieczność należytego zabezpieczenia prawa szkoły do udostępnianego sprzętu komputerowego.

Wnioski dyrektorów szkół o udział w programie organy prowadzące, po dokonaniu weryfikacji prawidłowości danych w nich zawartych, przekazują do wojewody wraz z informacją o wkładzie własnym.

Oceny formalnej oraz kwalifikacji wniosków organów prowadzących dokonuje zespół powołany przez wojewodę. W procedurze kwalifikacji wniosków, w przypadku gdyby wnioskowana przez organy prowadzące łączna kwota wsparcia finansowego była wyższa od kwoty przyznanej na realizację programu na województwo, jako najbardziej obiektywny tryb wyboru przyjęto losowanie. Losowanie można przeprowadzić w formie tradycyjnej lub z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, automatyzujących i skracających proces kwalifikacji. Algorytm podziału środków ma zapewnić rozdysponowanie całej kwoty, będącej w dyspozycji wojewody. Algorytm zakłada wydatkowanie nie mniej niż 20% i nie więcej niż 80% kwoty na każdy z wariantów oraz dokonanie wyboru spośród szkół małych, średnich i dużych, w proporcjach adekwatnych dla podziału szkół na małe, średnie i duże.

Zaproponowana maksymalna wysokość wsparcia finansowego (określona w pkt VIII programu): 90 000 zł dla szkół o liczbie do 100 uczniów (szkoły małe); 140 000 zł dla szkół, w których liczba uczniów wynosi od 101 do 300 (szkoły średnie); 200 000 zł dla szkół o liczbie uczniów powyżej 300 (szkoły duże) - ma zapewnić uzyskanie przez szkoły małe, średnie i duże funkcjonalności szkoły cyfrowej opisanych

w punkcie VI. 2. programu. Przy ustalaniu maksymalnej wysokości dofinansowania przyjęto następujące założenia:

- w szkołach do 100 uczniów liczba oddziałów klas IV wynosi – 1, w szkołach od 101 do 300 – 3, w szkołach powyżej 300 – 5; z tego względu jako minimalny standard wyposażenia przyjęto jeden zestaw mobilnych komputerów w przypadku szkół do 300 uczniów i minimum dwa zestawy w przypadku szkół powyżej 300 uczniów,
- liczba uczniów w oddziale szkół podstawowych może wynosić od kilku do ponad 30 (według danych z Systemu Informacji Oświatowej na dzień 30 września 2011 r. średnia liczba uczniów w oddziale szkoły podstawowej w mieście wynosi 22, a na wsi 15); uczniowie klas IV-VI uczestniczących w programie podczas zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem zestawu mobilnych komputerów powinni mieć możliwość indywidualnego korzystania z komputera przenośnego (1:1),
- nauczyciele klas IV-VI uczestniczących w programie powinni mieć możliwość korzystania z komputera przenośnego do celów służbowych (w trakcie zajęć lekcyjnych oraz do przygotowania się do zajęć), stąd przyjęto, że w zależności od wielkości szkoły od 8 do 18 nauczycieli może otrzymać komputery przenośne do użytku służbowego (liczba obowiązkowych przedmiotów nauczania w klasach IV -VI wynosi 11),
- przyjęte do kalkulacji ceny pomocy dydaktycznych i innego sprzętu zostały uśrednione na podstawie informacji zamieszczonych na stronach internetowych dystrybutorów sprzętu.

W ramach przewidzianego w programie limitu kwot wsparcia finansowego dyrektor szkoły, sporządzając kalkulację kosztów zakupu pomocy dydaktycznych, w pierwszej kolejności uwzględnia konieczność wyposażenia szkoły w pomoce dydaktyczne zapewniające uzyskanie funkcjonalności szkoły cyfrowej określonych w pkt VI. 2. programu. W następnej kolejności, w ramach przewidzianego w programie limitu kwot wsparcia finansowego, dyrektor szkoły może uwzględnić w kalkulacji koszty zakupu innych pomocy dydaktycznych z listy określonej w programie.

Limity środków finansowych przeznaczonych na zakup pomocy dydaktycznych i innego sprzętu niezbędnego do realizacji programów nauczania dla poszczególnych

województw zostały obliczone na podstawie liczby szkół podstawowych w danym województwie, według danych z Systemu Informacji Oświatowej na dzień 30 września 2011 r., z podziałem na szkoły małe, średnie i duże oraz wysokości maksymalnych kwot wsparcia finansowego dla poszczególnych typów szkół.

W celu sporządzenia kalkulacji obliczono procentowy udział kwoty dotacji dla każdego województwa w ogólnej kwocie dotacji, gdyby dotacją objęto wszystkie szkoły w województwie. Następnie podzielono kwotę środków przewidzianą w 2012 r. zgodnie z ww. udziałem procentowym.

Na pokrycie kosztów obsługi realizacji zadań wynikających z programu wojewodowie otrzymają środki proporcjonalnie do liczby szkół podstawowych w województwie. Środki te mogą zostać przeznaczone na wydatki związane z kwalifikacją szkół do programu, udzieleniem i rozliczeniem dotacji przekazanych organom prowadzącym szkoły oraz kontrolą wykonania przez szkoły zadań określonych w programie.

Podział środków rezerwy celowej nr 65 przewidzianych na dotacje celowe dla organów prowadzących szkoły na zakup pomocy dydaktycznych na poszczególne województwa oraz na obsługę realizacji zadań przewidzianych w programie dla wojewody obrazuje poniższa tabela.

Województwo	szkoły do 100 uczniów	szkoły od 101 do 300 uczniów	szkoły powyżej 300 uczniów	Razem liczba szkół	Potencjalne środki dla wszystkich szkół	% środków wg województw	Podział środków w programie na dotacje dla organów prowadzących (proporcjonalnie do % potencjalnych środków dla wszystkich szkół)	Podział środków w programie na zadania wojewodów (proporcjonalnie do liczby szkół w województwie)
dolnośląskie	293	319	199	811	110 830 000 zł	6,2%	2 728 000 zł	24 160 zł
kujawsko - pomorskie	273	265	158	696	93 270 000 zł	5,2%	2 288 000 zł	22 240 zł
lubelskie	577	340	117	1 034	122 930 000 zł	6,9%	3 036 000 zł	28 000 zł
lubuskie	138	128	72	338	44 740 000 zł	2,5%	1 100 000 zł	16 000 zł
łódzkie	365	336	162	863	112 290 000 zł	6,3%	2 772 000 zł	25 120 zł
małopolskie	620	667	180	1 467	185 180 000 zł	10,4%	4 576 000 zł	35 440 zł
mazowieckie	768	602	398	1 768	233 000 000 zł	13,1%	5 764 000 zł	40 720 zł
opolskie	226	129	48	403	48 000 000 zł	2,7%	1 188 000 zł	16 960 zł
podkarpackie	593	436	94	1 123	133 210 000 zł	7,5%	3 300 000 zł	29 440 zł
podlaskie	230	126	82	438	54 740 000 zł	3,1%	1 364 000 zł	17 680 zł
pomorskie	217	311	176	704	98 270 000 zł	5,5%	2 420 000 zł	22 240 zł
śląskie	394	556	301	1 251	173 500 000 zł	9,7%	4 268 000 zł	31 840 zł
świętokrzyskie	316	206	63	585	69 880 000 zł	3,9%	1 716 000 zł	20 080 zł
warmińsko - mazurskie	240	202	98	540	69 480 000 zł	3,9%	1 716 000 zł	19 360 zł
wielkopolskie	521	477	253	1 251	164 270 000 zł	9,2%	4 048 000 zł	31 840 zł
zachodniopomorskie	189	196	123	508	69 050 000 zł	3,9%	1 716 000 zł	18 880 zł
<b>Suma</b>	<b>5 960</b>	<b>5 296</b>	<b>2 524</b>	<b>13 780</b>	<b>1 782 640 000 zł</b>	<b>100,0%</b>	<b>44 000 000 zł</b>	<b>400 000 zł</b>

Wojewoda udziela dotacji organom prowadzącym na podstawie umowy o udzielenie dotacji zgodnie z ustawą z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz. U. Nr 157, poz. 1240, z późn. zm.) niezwłocznie po zwiększeniu budżetu wojewody przez ministra właściwego do spraw finansów publicznych. Wojewoda kontroluje sposób wykorzystania dotacji.

W celu oceny efektów programu szkoły, organy prowadzące oraz wojewodowie, w terminach określonych w harmonogramie realizacji programu, sporządzą sprawozdania dotyczące realizacji programu.

Ponadto przewiduje się bieżące monitorowanie realizacji programu. Na żądanie Ministra Edukacji Narodowej wojewodowie, organy prowadzące szkoły oraz dyrektorzy szkół uczestniczących w programie będą zobowiązani do udziału w badaniach oraz wypełniania drogą elektroniczną ankiet dotyczących realizacji programu.

Uzyskane w drodze badań, ankiet i sprawozdań informacje posłużą do oceny efektów realizacji programu pilotażowego i przygotowania wieloletniego programu

rządowego w sprawie rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania TIK w edukacji.